

I øjenhøjde

livssyn respons undervisning
refleksion dynamisk
respekterer empatiske følelser
åbne privatsfæren rådgiver
valgmuligheder om tanker forstå
udfordrer spørgsmål beslutninger behov vejleder
drivkraft ligeværdig autentiske
selvværd tillid ledetråd evner
mulighed færdigheder ønsker
præmisses drivkraft nederlag
livssyn respons undervisning
refleksion empatiske følelser
essensen nysgerrighed privatsfæren rådgiver
færdigheder åbne
indlevelse



CSV Sydbyn
Center for Specialundervisning for Voksne



Svendborg
Kommune

Udgivet af:

CSV Sydfyn

Jernbanegade 10

5700 Svendborg

Tlf. 62 23 49 00

csvsydfyn@svendborg.dk

www.csvsydfyn.dk

Foto:

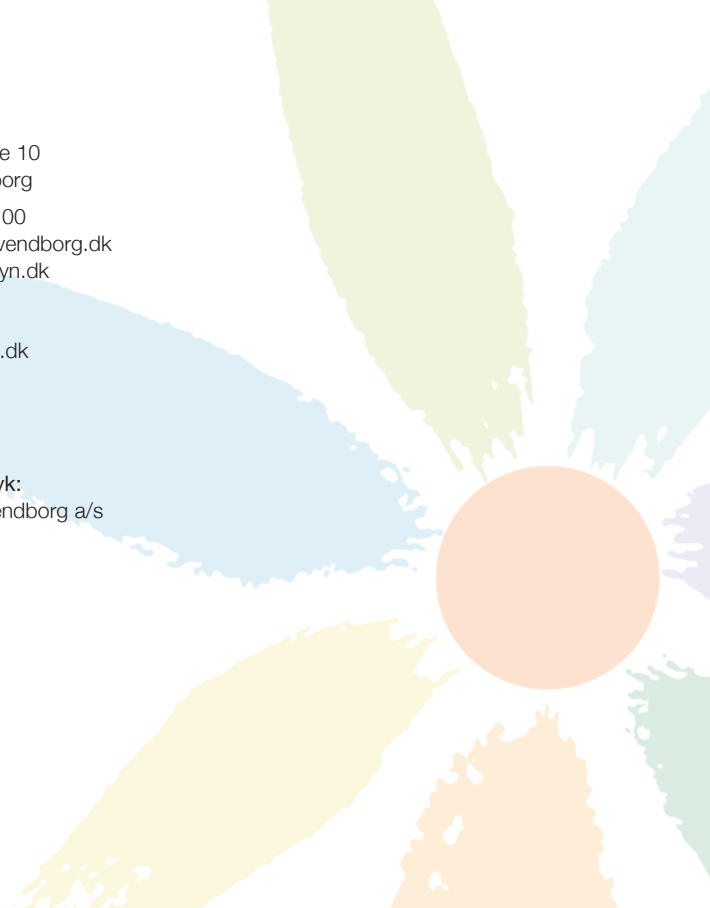
fagfotografen.dk

Redaktion:

Bureau4

Layout og tryk:

tryk team svendborg a/s



I øjenhøjde

Dette hæfte er resultatet af et længere etik-forløb på CSV Sydfyn.

Med ønsket om at finde frem til et værdigrundlag for vores samlede virke startede vi i 2004 en proces, hvor vi i fællesskab søgte frem mod et sæt forståelige og omsættelige etiske grundregler.

Vi blev hjulpet i gang af en proces-konsulent, og efterfølgende nedsatte vi en lille arbejdsgruppe, som skulle samle op på processen og omsætte den til et handlingsrelateret produkt.

Gruppen bad alle ansatte om hver især at formulere de 10 sætninger, som er vigtigst for dem som ansat på CSV Sydfyn. Gruppen udformede på den baggrund 8 statements *formuleret som elevernes og kursisternes krav til os* som undervisere og ansatte.

Vi har forsøgt at uddybe hvert enkelt statement med en lille, forklarende tekst, som vi håber, kan være en ledetråd for læserne.

Vi er bevidste om, at et sådant sæt etiske regler ikke er eviggyldige, og vi håber derfor, at de kan være med til at holde debatten om vores etiske ståsted åben og dynamisk.

Personalet på CSV Sydfyn

Maj 2006



“Du respekterer, at mit livssyn ikke nødvendigvis er det samme som dit,”

Vi vil i vores undervisning møde livssyn og værdier, som vi kan have svært ved at forstå og måske finde usympatiske. I stedet for at gå imod disse livssyn og værdier er det vores opgave at forholde os åbne og lytte – og svare med at stille åbne spørgsmål, der kan give anledning til refleksion.



“ Du forstår, at jeg er den, der bedst kender mine ønsker, følelser og behov „

Vi kan måske ind imellem have en tendens til at gætte, hvad andres ønsker og behov er. Er vi det mindste i tvivl, er det bedre at spørge end at antage og formode. Spørger vi ind til ønsker, følelser og behov, som berører privatsfæren, så bør vi samtidig sende et tydeligt signal om, at vi selvfølgelig ikke behøver at få et svar.



“ Du rådgiver og vejleder mig – men det er mig selv, der træffer beslutninger „

Når vi rådgiver og vejleder, er det vigtigt, at vi opstiller forskellige valgmuligheder, så vores kursister og elever selv kan træffe et valg. Direkte adspurgt er det på sin plads at svare:
»Hvis jeg var dig...«



“ Du viser mig tillid og respekt – og behandler mig som ligeværdig „

Enhver undervisningssituation er også et møde med andre mennesker. Et møde, der bedst lykkes, når vi betragter hinanden som ligeværdige mennesker med en grundlæggende forståelse af, at vi alle har de samme eksistentielle behov.



“Du møder mig, som du selv ønsker at blive mødt ,”

I refleksionen over vores virke er det sundt at stille sig selv spørgsmålene: Hvordan ville jeg selv have det med at blive talt til på den måde? Blive behandlet på den måde? Vi bør altid kunne sætte os i elevernes og kursisters sted og se os selv som elever og kursister gennem vores egne briller.



“Du bruger den tid, vi er sammen, med omtanke,,

Det er afgørende vigtigt, at vi er velforbredte til undervisningen. På den måde sender vi det bedste signal om, at vi tager vores kursister og elever – og den situation de er i – alvorligt.



“ Du udfordrer mig værdigt på mine egne præmisser,,

En af vores vigtigste opgaver er at styrke vores kursisters og elevers selvværdsfølelse og ikke tilføje dem yderligere nederlag. Derfor er det vigtigt, at vi udfordrer dem i det rum og på det felt, hvor deres evner og færdigheder giver dem mulighed for at tackle udfordringen med succes – og gå fra sejr til sejr.



“Du er både professionelt og personligt engageret,,

Engagement og kærlighed til det, vi har med at gøre, er den største drivkraft. Den, der udviser kærlighed, lærer vi mest af. Vores egen professionelle udvikling skal være drevet af nysgerrighed og ønsket om hele tiden at forbedre os til gavn for vores elever og kursister. Vi vender ikke kun bunker, men lægger hele tiden an til nye. Vi skal være empatiske uden at blive omklamrende. Vi skal vide, hvornår vi er den fagligt professionelle – og hvornår vi er den menneskeligt professionelle. Den menneskeligt professionelle har nøje overvejet konsekvenserne af at lade sit gode hjerte løbe af med sig.

